



عنوان:

مقایسه اثربخشی نقاشی درمانی و بازی درمانی بر مهارت های اجتماعی و حل

مسئله اجتماعی دانش آموزان نارسایی یادگیری

اکرم خوارزمی، افسانه جلوه گر، دکتر مهدی مشکى،

دکتر جهانشیر توکلی زاده، وجیهه آرمان مهر

1396

توصیه های کاربردی در جهت توانمندسازی معلمان و مربیان

- بر مبنای نتایج این پژوهش می توان به شناخت و ارزیابی بهتر مهارت های اجتماعی کودکان نارسایی یادگیری پرداخت، از این رو معلمان و مربیان در مواجهه با مسائل عاطفی و اجتماعی این کودکان، روش های تربیتی مناسب این کودکان را لحاظ کرده تا به این وسیله عملکرد موفقیت آمیز کودکان خود در مسائل اجتماعی را فراهم نمایند.

- ارائه فضای مناسب آموزشی، استفاده از روش های غیرکلامی به خصوص عناصر هنری در محیط کلاس و محیط خانه منجر به آگاهی یافتن کودکان و ابراز هیجانات می شود و از طرفی همسو شدن آموزش های کودک در خانه و مدرسه منجر به بهره وری حداکثری از آموزش می شود.

- ترکیب آموزش با بازی، از جانب مربیان و دست اندرکاران آموزشی، به عنوان یک ارتباط بین فردی پویا بین کودک و مربی می تواند دستاوردهای ارزشمندی در انگیزه و علاقه دانش آموز برای حضور در کلاس و فعالیت های آموزشی داشته باشد.

توصیه های کاربردی به متخصصان ویژه نارسایی یادگیری

- بر مبنای نتایج این پژوهش می‌توان به متخصصان ویژه نارسایی یادگیری پیشنهاد کرد که در اقدام به طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی برای این کودکان، از قابلیت‌های هیجانی و اجتماعی این کودکان بهره بگیرند.

- نظام‌مند کردن برنامه‌های آموزشی مبتنی بر توجه توأمان به مسائل شناختی و اجتماعی کودکان، ارتقای هرچه بیشتر یادگیرندگان در سطوح آموزشی بعدی را به دنبال دارد.

محل کاربرست نتایج

سازمان آموزش و پرورش

سازمان آموزش و پرورش استثنایی

مراکز آموزش و توان بخشی مشکلات ویژه یادگیری

مراکز بازی درمانی وابسته به مراکز روان درمانی و مشاوره