



به نام هستی بخش

### طرح درس اورژانس های محیطی

<u>مدرس:</u> سعید خیاط کاخکی	<u>تعداد واحد:</u> ۱ واحد ( نیم واحد تئوری و نیم واحد عملی)	<u>فراگیران:</u> دانشجویان ترم ۲ کارشناسی ناپیوسته	<u>عنوان درس:</u> اورژانس های محیطی
<u>محل برگزاری:</u> دانشکده پرستاری	<u>مقطع تحصیلی دانشجویان:</u> کارشناسی ناپیوسته	<u>نیمسال تحصیلی:</u> اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	<u>پیش نیاز یا هم نیاز:</u>

#### • هدف کلی درس:

دانشجو قادر باشد: اورژانس های محیطی را دسته بندی و اقدامات صحیح را تشخیص و در هر زمینه مراقبت های پرستاری لازم را بکار ببرد.

#### • نحوه ارزشیابی:



مشارکت و حضور منظم در کلاس: ۲۰ درصد



ارزشیابی تراکمی: ۸۰ درصد

• **وظایف دانشجو:**



حضور به موقع، منظم و مشارکت فعال در کلاس و بحث‌های کلاسی و مطالعه مطالب هر جلسه در موعد مقرر

• **طراحی پیشگام درس اورژانس های محیطی**

شماره جلسه	رئوس مطالب	اهداف ویژه	طبقه هر حیطه	روش یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی
۱	معارفه، ارزشیابی آغازین و آسیب های سرمایه	دانشجو باید بتواند: <b>در حیطه شناختی:</b> ✓ اورژانس های سرمایه را لیست کند. ✓ اقدامات اورژانسی مرتبط با آسیب های سرمایه را شرح دهد. ✓ پروتوکل های آفلاین هایپوترمی را توضیح دهد. <b>در حیطه عاطفی:</b> ✓ در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. ✓ در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. ✓ با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	کتاب، مقاله، اسلاید پاورپوینت، تخته وایت برد، ماژیک	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	ارزشیابی آغازین، ارزشیابی تکوینی
۲	آسیب های گرمایی	دانشجو باید قادر باشد: <b>در حیطه شناختی:</b>	شناختی- عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	کتاب، مقاله، اسلاید	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در حین	ارزشیابی آغازین

ارزشیابی تکوینی	تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس		پاورپوینت، تخته وایت برد، ماژیک	بحث گروهی		<p>✓ آسیب های گرمایی را دسته بندی کند.</p> <p>✓ تفاوت های گرمزدگی و هایپرترمی را بیان کند.</p> <p><b>در حیطه عاطفی:</b></p> <p>✓ در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>✓ در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید.</p> <p>✓ با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.</p>		
ارزشیابی آغازین، ارزشیابی تکوینی	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	۹۰ دقیقه	کتاب، مقاله، اسلاید پاورپوینت، تخته وایت برد، ماژیک	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی- عاطفی	<p>دانشجو باید قادر باشد:</p> <p><b>در حیطه شناختی:</b></p> <p>✓ درمان های متداول آسیب های گرمایی را شرح دهد.</p> <p>✓ اقدامات صحیح پیش بیمارستانی در برخورد با بیماران مبتلا به آسیب های گرمایی را توضیح دهد.</p> <p>✓ عوارض احتمالی درمان آسیب های گرمایی را بیان کند.</p> <p><b>در حیطه عاطفی:</b></p> <p>✓ در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>✓ در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید.</p> <p>✓ با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.</p>	آسیب های گرمایی (۲)	۳
ارزشیابی آغازین، ارزشیابی تکوینی	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در	۹۰ دقیقه	کتاب، مقاله، اسلاید پاورپوینت، تخته وایت برد، ماژیک	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی- عاطفی	<p>دانشجو باید قادر باشد:</p> <p><b>در حیطه شناختی:</b></p> <p>✓ حشرات موذی خطرناک را دسته بندی کند.</p> <p>✓ علائم بالینی؛ گزیدگی و نیش حشرات از یکدیگر را افتراق دهد.</p>	گزیدگی و نیش حشرات	۴

	پایان کلاس					<p>✓ اقدامات متداول درمانی در برخورد با زنبورگزیدگی را توضیح دهد.</p> <p>✓ اقدامات متداول درمانی در برخورد با عنکبوت گزیدگی را شرح دهد.</p> <p><b>در حیطه عاطفی:</b></p> <p>✓ در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>✓ در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید.</p> <p>✓ با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.</p>		
ارزشیابی آغازین، ارزشیابی تکوینی	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	۹۰ دقیقه	کتاب، مقاله، اسلاید پاورپوینت، تخته وایت برد، مازیک	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی- عاطفی	<p>دانشجو باید قادر باشد:</p> <p><b>در حیطه شناختی:</b></p> <p>✓ اقدامات متداول درمانی در برخورد با مارگزیدگی را توضیح دهد.</p> <p>✓ اقدامات متداول درمانی در برخورد با عقرب گزیدگی را توضیح دهد.</p> <p><b>در حیطه عاطفی:</b></p> <p>✓ در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>✓ در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید.</p> <p>✓ با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.</p>	گزیدگی و نیش حشرات (۲)	۵
ارزشیابی آغازین، ارزشیابی تکوینی	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی	۹۰ دقیقه	کتاب، مقاله، اسلاید پاورپوینت، تخته وایت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی- عاطفی	<p>دانشجو باید قادر باشد:</p> <p><b>در حیطه شناختی:</b></p> <p>✓ انواع گیاهان سمی را لیست کند.</p> <p>✓ علائم و سیر بالینی مسمومین با گیاهان سمی را توضیح</p>	گیاهان سمی	۶

	مطالب در پایان کلاس		برد، مازیک			دهد. ✓ اقدامات متداول درمانی در برخورد با بیماران مسموم با گیاهان سمی را توضیح دهد. <b>در حیطه عاطفی:</b> ✓ در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. ✓ در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. ✓ با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.		
	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی مطالب در پایان کلاس	۹۰ دقیقه	کتاب، مقاله، اسلاید پاورپوینت، تخته وایت برد، مازیک	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی- عاطفی	دانشجو باید قادر باشد: <b>در حیطه شناختی:</b> ✓ علایم سوختگی شیمیایی را بیان کند. ✓ سطوح سوختگی شیمیایی را توضیح دهد. ✓ اقدامات متداول درمانی در برخورد با سوختگی شیمیایی را شرح دهد. <b>در حیطه عاطفی:</b> ✓ در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. ✓ در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. ✓ با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.	سوختگی شیمیایی	۷
	پرسش و پاسخ در حین تدریس و جمع بندی	۹۰ دقیقه	کتاب، مقاله، اسلاید پاورپوینت، تخته وایت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی- عاطفی	دانشجو باید قادر باشد: <b>در حیطه شناختی:</b> ✓ علایم سوختگی الکتریکی را بیان کند. ✓ سطوح سوختگی الکتریکی را توضیح دهد. ✓ اقدامات متداول درمانی در برخورد با سوختگی	سوختگی الکتریکی	۸

	مطالب در پایان کلاس		برد، مازیک			الکتریکی را شرح دهد ✓ در حیطة عاطفی: ✓ در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد. ✓ در مورد موضوعات مطرح شده با اشتیاق اظهار نظر نماید. ✓ با انگیزه به مطالب درسی توجه نماید.		
--	------------------------	--	------------	--	--	--	--	--

• منابع درس (بر اساس آخرین سرفصل شورای عالی برنامه ریزی کمیته تخصصی پرستاری):

- Tintinalli J. Tintinallis emergency medicine. McGraw-Hill Education; 2021 .