

عنوان درس : پرستاری سلامت جامعه (گروه های آسیب پذیر)

پیش نیاز: نظریه ها و الگوهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها، برنامه ریزی و ارزشیابی مراقبت های پرستاری برای سلامت جامعه، روش های آموزش به فرد و خانواده و جامعه، ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم، فرهنگ پرستاری  
گروه فراگیر: دانشجویان کارشناسی ارشد رشته پرستاری سلامت جامعه  
اساتید: خانم ها صابری . کاملی  
تعداد واحد: ۲/۵ واحد (۱/۵ واحد نظری و یک واحد کار آموزی)

### هدف کلی :

پس از پایان این درس، دانشجویان باید بتوانند گروه های در معرض خطر در جامعه (گروه های اجتماعی زنان باردار، کودکان، سالمندان، مهاجرین) را شناسایی و ویژگی ها و نیاز های خاص آنان برنامه ریزی کند.  
اهداف جزئی :

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود:

الف – جمعیت آسیب پذیر را تعریف نمایند.

– عوامل پیش بینی کننده و روش های تعیین جمعیت در معرض خطر را بیان نمایند

– انواع جمعیت در معرض خطر را توضیح داده و سیاست های موثر بر جمعیت های آسیب پذیر را بیان نمایند.

– عدالت در عرضه خدمات سلامت و جمعیت در معرض خطر

موانع دسترسی به خدمات سلامت

مشارکت در سیاست گذاری برای گروه های در معرض خطر

ب. یاد گیری اصول تکاپوشناسی گروه ها:

تکاپوشناسی گروه، اهداف کار گروهی

انواع گروه (کوچک، باز، بسته، همکن، ناهمکن و ...)

مراحل تکامل گروه را توضیح دهند

فرآیند کار گروهی

هنجار های گروهی، تضاد و کشمکش در گروه

نقش های کار کردی و غیر کار کردی در گروه

تکنیک تصمیم گیری در کار گروهی

شیوه های مختلف رهبری در گروه

## ارتباط در گروه

ج. کار برد فرآیند در کار با جمعیت های در معرض خطر:

- بررسی نیاز های جمعیت های پر خطر و ارائه تشخیص
- برنامه ریزی مداخلات پرستاری سلامت در سه سطح پیشگیری
- ارزشیابی نتایج مداخلات
- بررسی و اطمینان از دسترسی جمعیت مورد نظر به خدمات ( خصوصی و دولتی)
- جمعیت کودکان: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها
- زنان باردار: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها
- سالمندان: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها
- فقرا و بی خانمان ها: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها
- خانواده های آسیب پذیر: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها
- وابستگی به مواد ( اعتیاد) و مصرف تنباکو: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها
- بیماری های عفونی و واگیر

## وظایف و تکالیف دانشجوی :

۱- دانشجویان می بایست بطور منظم و راس ساعت مقرر در کلاس درس حاضر باشند .  
۲- دانشجویان با مطالعه منابع معرفی شده و با آمادگی قبلی در کلاس حاضر شده و مکلف به شرکت فعال در مباحث درسی می باشند .

۴- هر دانشجو نسبت به تهیه کنفرانس در مورد موضوع های مرتبط با مباحث درسی با توافق اساتید اقدام نماید .  
روش تدریس: سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، روش های مشارکتی، کنفرانس  
وظایف دانشجو:

- حضور به موقع و شرکت فعال در کلاس (مطالعه مباحث طبق طرح درس قبل از تشکیل جلسات)  
- ارائه کنفرانس

روش ارزشیابی دانشجو در بخش نظری :

ردیف	شرح فعالیت	نمره
۱	حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی ، پرسش و پاسخ	۲
۳	ارائه کنفرانس	۲
۴	آزمون تراکمی	۱۶
	جمع	۲۰

کنفرانس باید حاوی مطالب زیر باشد:

- بیان مسئله مورد بحث و تأثیر آن بر خانواده
- استفاده از دانستی های جدید در رابطه با موضوع کنفرانس
- استفاده از نظریه و کاربرد آن در خانواده در رابطه با موضوع کنفرانس
- ارائه طرحهای اصلاحی در صورت لزوم برای رفع مشکل مورد بحث و نقش پرستاری بهداشت جامعه

## منابع (\*\*\*)منابع اصلی):

1) دانلسون ر. و فورسایت. ۱۳۸۰. پویایی گروه - شناخت و سنجش ترجمه ج. نجفی زند و ح. پاشا شریفی؛ تهران: نشر دوران. ۷۱۲.

دانلسون آر. و فورسایت. ۱۳۸۱. پویایی گروه. ترجمه م. فیروز و م. قنادیان؛ تهران: موسسه خدمات فرهنگی رسا. مورهد و گریفین . ۱۳۸۰. رفتار سازمانی. پویایی گروه. ترجمه الوانی و موحدی، چاپ پنجم. . تهران. چاپ گلشن.: ۲۴۵-۲۱۹ آخرین ویرایش کتب پرستاری سلامت جامعه و مقالات مربوط

. \*\*\*Stanhope S, Lancaster J. Community& Public health. nursing, Mosby co. last edition

\*\*\* Core, MS.,& Corey,G.Groups: process and practice . Belmont, CA; Thompson Brooks/ cole, last edition.

\*\*\* GeoffreyL. Greif, Paul H Ephross. Group work with population at risk, oxford university press

## (( طراحی پیشگام تدریس ))

جلسه	تاریخ	موضوع	اهداف جلسات	اراده دهنده یا دهندگان
------	-------	-------	-------------	------------------------

اول	ارزشیابی آغازین - برقراری ارتباط - تعیین اهداف	اطمینان از داشتن پیشنیازها لازم - جایابی - تبیین انتظارات در پایان هر جلسه از فراگیر انتظار می رود که :	اساتید - دانشجویان
دوم	- تعریف جمعیت آسیب پذیر - عوامل پیش بینی کننده و روش های تعیین جمعیت در معرض خطر - انواع جمعیت در معرض خطر		کاملی - دانشجویان
سوم	- سیاست های موثر بر جمعیت های آسیب پذیر - عدالت در عرضه خدمات سلامت و جمعیت در معرض خطر - موانع دسترسی به خدمات سلامت مشارکت در سیاست گذاری برای گروه های در معرض خطر		کاملی - دانشجویان
چهارم	یاد گیری اصول تکاپوشناسی گروه ها: تکاپوشناسی گروه، اهداف کارگروهی انواع گروه (کوچک، باز، بسته، همگن ، ناهمگن و ...)	۱- واژه گروه را تعریف و شباهت ها و تفاوت های انواع آن را از دیدگاه های مختلف مقایسه نمایند. ۲- تفاوت تیم و گروه را با ذکر مثال توضیح دهند. ۳- نکات مثبت و منفی کار با گروه را توضیح دهند. ۴- انواع گروه های مرتبط با پرستاری را توضیح دهند و قادر به انتخاب گروه مناسب برای مسائل رویاروی پرستار بهداشت جامعه باشند.	خانم صابری - دانشجویان
پنجم	مراحل تکامل گروه فرآیند کار گروهی هنجار های گروهی، تضاد و کشمکش در گروه	۱- فرآیند تشکیل گروه را توضیح دهند ۲- مفاهیم ویژگی های عضویت، انسجام و همبستگی، آرمان و هدف مشترک، کنش و واکنش و گروه سنجی را توضیح دهند. ۳- اهمیت هر یک از ویژگی ها بر روند عملکرد گروهی را توضیح دهند. ۴- تهیه چک لیست گروه سنجی بر اساس شرایط مورد نظر و کاربرد آن برای گروه های تمرینی ۵- مفهوم پویایی گروه را توضیح دهند. ۶- تئوری های مرتبط با پویایی گروه را مقایسه نمایند ۷- با شیوه های مختلف اندازه گیری پویایی گروه آشنا شده و کاربرد آن را مقایسه نمایند.	خانم صابری - دانشجویان

هشتم	نقش های کار کردی و غیر کارکردی در گروه تکنیک تصمیم گیری در کار گروهی	<p>۱- جنبه های اصلی پویایی گروه شامل ترکیب ، ساختار، انواع نقش وظیفه ای، فردی و ساختاری، چهره شناسی گروه و هنجار و مقایسه نمایند.</p> <p>۲- اصول آموزش در گروه را بیان نمایند</p> <p>۳- ضمن توضیح اهداف آموزش گروهی فرآیند آموزش گروهی و مزایای آن را توضیح دهند.</p> <p>۴- مفهوم تضاد در گروه، دلایل بروز و شیوه مداخله در آن را توضیح دهند.</p> <p>۵- شیوه های تغییر در گروه را مورد بررسی و نقد قرار دهند.</p> <p>۶- ارائه اصول نظری تکنیک اسمی به عنوان روش حل تضاد در گروه را توضیح دهند.</p> <p>۷- ارائه اصول نظری بحث گروهی به عنوان روش حل تضاد و موثر ساختن گروه را توضیح دهند.</p> <p>۸- ارائه اصول نظری بحث گروهی متمرکز به عنوان روش حل تضاد و موثر ساختن گروه را توضیح دهند.</p>	خانم صابری دانشجویان
هفتم	شیوه های مختلف رهبری در گروه	<p>۱- نظریه های رهبری در گروه را طبقه بندی نمایند</p> <p>۲- شیوه های رهبری را طبقه بندی نموده و کاربرد آنها را با یکدیگر مقایسه نمایند</p> <p>۳- مفهوم قدرت و منابع قدرت برای گروه و رهبران را بیان نمایند</p>	خانم صابری دانشجویان
هشتم	ارتباط در گروه	<p>۴- ارتباط در گروه را توضیح دهند</p> <p>۵- تئوری های مربوط به کنش و واکنش گروه را توضیح داده با یکدیگر مقایسه نمایند</p>	خانم صابری دانشجویان
نهم	کار برد فرآیند در کار با جمعیت های در معرض خطر: - بررسی نیاز های جمعیت های پر خطر و ارائه تشخیص - برنامه ریزی مداخلات پرستاری سلامت در سه سطح پیشگیری - ارزشیابی نتایج مداخلات - بررسی و اطمینان از دسترسی جمعیت مورد نظر به خدمات ( خصوصی و دولتی) -	۱-	کاملی

دهم	جمعیت کودکان: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها زنان باردار: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها سالمندان: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها	۱-	کاملی. دانشجویان
یازدهم	فقرا و بی خانمان ها: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها خانواده های آسیب پذیر: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها		کاملی - دانشجویان
دوازدهم	وابستگی به مواد ( اعتیاد ) و مصرف تنباکو: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها		کاملی
سیزدهم	بیماری های عفونی و واگیر بیماران دیابتی بیماران پرفشاری خون	۱-	کاملی - دانشجویان
چهاردهم	آزمون تراکمی		اساتید - دانشجویان

## ب. کار آموزشی پرستاری سلامت جامعه (گروه) یک واحد (۵۱ ساعت):

کار آموزشی این درس در دو بخش انجام خدمات تخصصی و کسب توانمندی ها به شرح زیر در نظر دارد.

### خدمات:

- شناسایی جمعیت در معرض خطر در جامعه هدف بر اساس اصول مربوطه، بررسی نیاز های عمومی و خاص آن ارائه برنامه جامع مراقبتی برای آن، اجرا و ارزشیابی آن.
- تشکیل و اداره جلسه گروهی در عرصه ارائه خدمات سلامت جامعه با حضور مددجویان، اعضای خانواده و سایر افراد جامعه در راستای حل مسائل بهداشتی به منظور دستیابی به راهکار های مناسب و تدوین و ارائه گزارش
- شرح فعالیت های عملی: -

- ۱- دانشجویان موظف است ضمن آشنایی با موضوعات آموزشی قابل مداخله از طریق گروه با انتخاب یک مسئله، گروه اجتماعی را انتخاب و فرآیند گروه آموزشی مناسب را ایجاد و با استفاده از اصول فرا گرفته شده به عنوان رهبر گروه، سایر اعضا را در جهت دستیابی به اهداف گروه

برای حل مشکل بر اساس فرآیند پرستاری هدایت نماید و گزارش فعالیت های گروه و بازدید خود را در قالب چک لیست های گروه سنجی و پویایی گروه تحویل دهد.

## ۲- مهارت ها:

- انجام مصاحبه ، آموزش به فرد و خانواده،

**توضیح:** فرم های ارزیابی و راهنمای مربوطه در کار آموزی ارائه خواهد شد.

## کسب توانمندی ها:

لازم است دانشجوی مهارت های ارتباطی ( فردی و گروهی )، انجام مصاحبه، آموزش به فرد و خانواده، پژوهش و نگارش، (Environmental Visit) مقالات علمی، مهارت های حل مسئله، ارزیابی خطرات سلامت جامعه پایش رشد و نمو کودکان، ارزیابی توانمندی های سالمندان، مهارت ایمن سازی و انجام تست مانتو، توانایی تریاژ بیماران، استفاده از (ORT) ارجاع به منابع جامعه و پیگیری، تهیه گزارش، تهیه محلول مایع درمانی گلوکومتر، خونگیری از پاشنه پای نوزادان و مراقبت از تراکتوستومی وسایر مهارت های ضروری مراقبت از بیمار، ارزیابی سلامت جامعه، بازدید از منزل و مدارس، مدیریت حمل مصدوم و آسیب دیده در skill lab را با حضور در مراکز بهداشتی و درمانی و مطابق برنامه تنظیم شده را کسب نماید.

**عرصه:** مراکز بهداشتی و درمانی، مدارس و پیگیری در منازل

**منابع:** در بخش نظری ذکر شده است.

## **ارزشیابی:**

حضور منظم و با رعایت الزامات مربوطه محل کشیک و قوانین آموزشی بر اساس برنامه تدوین شده (۲ نمره).  
انجام مهارت های ی پیش بینی شده به طور صحیح و ارائه گزارش های لازم با تایید استاد مربوطه (۹ نمره) .  
ارائه گزارش شفاهی و کتبی کار با گروه آسیب پذیر (9 نمره)