



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد

(Course Plan)

عنوان درس : فرایند آموزش به مددجو (فرد، خانواده و جامعه)

گروه فراگیر : کارشناسی پرستاری نیمسال: دوم نام استاد : دکتر بصیری، خانم کاملی و خانم صابری

تعداد واحد : ۱ واحد (نظری- عملی) پیشنیاز: انسان شناسی / جامعه شناسی در پرستاری، روانشناسی فردی و اجتماعی

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم اولیه، اصول، راهبردهای آموزش و شیوه های ارزشیابی آموزش به مددجو از سطح فردی تا جامعه جهت ارتقای سطح سواد سلامت افراد و جامعه و توانمندسازی مددجویان جهت اخذ تصمیمات مراقبتی درمانی بهتر

اهداف ویژه:

از دانشجویان محترم انتظار می رود که در پایان این درس بتوانند:

- ۱- مفاهیم آموزش و یادگیری را تعریف نموده، اجزاء اصلی فرایند آموزش را بیان کرده آن را با فرایند پرستاری مقایسه کنند.
- ۲- اصول و نظریه های یادگیری را با توجه به مکاتب مربوطه و کاربردهای آموزشی آنها توضیح دهند.
- ۳- حیطه های سه گانه یادگیری و سطوح مختلف آنها را توضیح داده، اهداف مناسبی در سطوح مختلف حیطه شناختی تدوین کنند.
- ۴- تمایز روش ها و الگوی های تدریس را توضیح داده، مراحل روش های سخنرانی، ایفای نقش و الگوی پیش سازماندهنده را تبیین نمایند.
- ۵- انواع ارزشیابی پیشرفت تحصیلی را توضیح داده، اهمیت استمرار ارزشیابی آموزشی و بازخورد نتایج آن به مددجو را بیان کنند.
- ۶- نقش رسانه های آموزشی و انواع آن و چگونگی بکارگیری آن در آموزش به مددجو را شرح دهند.
- ۷- به طریقه ایفای نقش، سناریوی آموزش به مددجوی تدوین شده خود را با به کارگیری روش و الگوی تدریس مناسب اجرا نمایند.
- ۸- آموزش به مددجوی سایر دانشجویان را نقد کنند.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد

جدول طراحی پیشگام تدریس

جلسه	موضوع	استاد درس	اهداف جلسات
اول	معارفه_ ارزشیابی آغازین _ تبیین انتظارات مفاهیم و فرآیند آموزش و یادگیری	دکتر بصیری	در پایان این جلسه از دانشجویان محترم انتظار می‌رود که: ۱- مفاهیم آموزش و یادگیری و انواع آن را را تعریف نموده و وجه آنها را از یکدیگر افتراق دهند. ۲- فرآیند آموزش را شرح داده آن را با فرآیند پرستاری مقایسه نمایند.
دوم	اصول و نظریه‌های یادگیری و کاربردهای آموزشی آنها حیطه‌های یادگیری و سطوح آن‌ها (ارزشیابی تشخیصی)	دکتر بصیری	۱- اصول یادگیری را با توجه به نیازهای فراگیر توضیح داده، قوانین و موانع آن را برشمارند. ۲- نظریه‌ها و حیطه‌های یادگیری و کاربردهای آموزشی آنها در آموزش به مددجو را توضیح دهند. ۳- تحلیل آموزشی را شرح داده، اهمیت تدوین اهداف در جریان آموزش و روش تعیین آن را بیان نمایند. ۴- با توجه به اصول مربوطه اهداف مناسبی در سطوح مختلف حیطه شناختی بنویسند.
سوم	کاربرد روش‌ها و الگوی‌های تدریس در آموزش مددجو نقش رسانه‌های آموزشی و انواع آن و چگونگی بکارگیری آن انواع ارزشیابی یادگیری در آموزش مددجو (ارزشیابی تکوینی)	دکتر بصیری	۱- روش‌های نوین تدریس را با روش‌های سنتی مقایسه نمایند. ۲- مزایا و معایب هر یک از روش‌های مرسوم آموزش به مددجو نظیر سخنرانی و ایفای نقش را تشریح کنند. ۳- الگوهای مناسب تدریس در آموزش به مددجو را بیان نموده، مبانی نظری و مراحل عملی الگوی تدریس پیش‌سازماندهنده را شرح دهند. ۴- نقش رسانه‌های آموزشی و انواع آن و چگونگی بکارگیری آن در آموزش به مددجو را شرح دهند. ۵- انواع روش‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی را توضیح دهند. ۶- اهمیت استمرار ارزشیابی آموزشی و باز خورد آن به مددجو را بیان کنند.
چهارم	تدوین سناریو	دکتر بصیری	مراحل تدوین سناریو را شرح دهد. اصول تدوین سناریو را بیان کند.
هفتم	ارزشیابی تراکمی	دکتر بصیری	تشخیص پیشرفت تحصیلی دانشجویان



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد

روش تدریس: سخنرانی - اکتشافی - ایفای نقش

الگوی تدریس: پیش سازمان دهنده

وظایف و تکالیف دانشجوی:

- ۱- دانشجویان می بایست بطور منظم و راس ساعت مقرر در کلاس درس حاضر باشند.
- ۲- دانشجویان با مطالعه منابع معرفی شده و با آمادگی قبلی در کلاس حاضر شده و مکلف به شرکت فعال در مباحث درسی می باشند.
- ۳- هر دانشجو مکلف به تدوین یک سناریوی آموزش به مددجو بر اساس اصول گفته شده در کلاس است.
- ۴- هر دانشجو می بایست نسبت به اجرای سناریوی آموزش به مددجوی خود به روش ایفای نقش اقدام نماید.
- ۵- هر دانشجو مکلف به نقد اجرای آموزش سایر دانشجویان همتا بر اساس ابزار ارزیابی مربوطه و ارائه بازخورد مناسب می باشد.

روش ارزشیابی دانشجوی:

ردیف	شرح فعالیت	درصد	نمره
۱	حضور منظم در کلاس و شرکت فعال در مباحث درسی و نقد آموزش همتایان	۱۰٪	۲
۲	تدوین سناریوی آموزش به مددجو	۲۰٪	۴
۳	اجرای سناریوی آموزش به مددجو	۲۰٪	۴
۴	آزمون تراکمی	۵۰٪	۱۰
جمع		۱۰۰٪	۲۰

منابع مطالعه:

- ۱- اسدی نوقایی، احمد علی. «فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار» تهران: نشر بشری. آخرین چاپ.
- ۲- آقازاده، محرم «تاکتیکها و فنون تکنولوژی آموزشی» تهران: نشر سبحان. آخرین چاپ.
- ۳- جویس، ویل «الگوهای تدریس ۲۰۰۰» محمد رضا بهرنگی (مترجم). آخرین چاپ.
- ۴- دوگاس، ویتور «اصول مراقبت از بیمار» ترجمه گروه مترجمین تهران: نشر سالمی. آخرین چاپ.
- ۵- سیف، علی اکبر «روشهای سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی» تهران: انتشارات دوران. آخرین چاپ.
- ۶- صابریان، معصومه. چگونه طرح درس بنویسیم؟ آخرین چاپ.
- ۷- صفوی، امان... «کلیات روشها و فنون تدریس» تهران: انتشارات معاصر. آخرین چاپ.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- ۸- عبدالعلیان، معصومه. روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری. دانشگاه علوم پزشکی بابل. آخرین چاپ.
- ۹- معزی، داریوش ریزابی، ناهید «اصول و روشهای آموزش به بیمار» مشهد. مشر سخن کستر. آخرین چاپ.
- ۱۰- ملکولم، کرایک «تحلیل نیازهای یادگیری» زهرا سادات مکانی (مترجم). تهران: معاونت آموزشی وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی، آخرین چاپ.
- ۱۱- مهاجر، ایروانی تانیا، «اصول آموزش به بیمار» تهران. نشر ویرایش. آخرین چاپ.
- ۱۲- هرگنهان، السون. «مقدمه ای بر نظریه های یادگیری» علی اکبر سیف (مترجم) نشر داوران. آخرین چاپ.

۱۳- Redman, B.klug. "the practice of patint education". Ninth Edition, St. louis: Mosby. (last Edidion).

۱۴- Roy, C. Bertelmo, J. etal. " Patient Teaching made incredibly easy". Springhouse corp, pensilvania. (last Edidion).

۱۵- Springhouse Crop. "patient teaching refrence manual ". pensilvania:lippincot willams & winking. (last Edidion).