

« طرح جامع تدریس » (Course Plan)

گروه فراگیر: دانشجویان ترم ۳ کارشناسی پرستاری

عنوان درس: پرستاری بزرگسالان - سالمندان (۱)، اختلالات آب و الکترولیت

روز برگزاری کلاس:

تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری

نیمسال: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

زمان برگزاری: ساعت

مدرس: الهام نیکخواه بیدختی

هدف کلی:

اهداف ویژه (اختصاصی):

هدف کلی این واحد درسی درک و آشنا کردن فراگیر با مکانیسم های تعادل مایعات و الکترولیتها و همچنین اختلالات مربوطه می باشد، بطوریکه در نهایت بتواند آموخته های خود را در قالب فرآیند پرستاری و در جهت مراقبت از مددجویان بکار بگیرد.

انتظار می رود دانشجویان در پایان این درس قادر باشند:

۱. مفاهیم کلیدی مربوط به آب و الکترولیت ها (اسمز، انتشار، فیلتراسیون، انتقال فعال) را شرح و بین آنها تفاوت قائل شود.
۲. مقادیر آب و الکترولیت های بدن در داخل سلول، خارج سلول و فضاهای دیگر بدن را با همدیگر مقایسه کند و تفاوت آنها را لیست نماید.
۳. نقش کلیه ها، ریه ها و غدد اندوکرین را در تنظیم آب و الکترولیت بدن شرح دهد.
۴. ویژگیهای عمده کریستالوئید و کلئوئیدها را شرح داده و بین آنها تفاوت مستدل قائل شود.
۵. از روش مناسب برای محاسبه میزان جبران مایعات و الکترولیت های بدن استفاده نماید.
۶. علل، پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، و مداخلات پرستاری اختلالات هایپوناترمی، هایپرناتری، هایپوکلسمی، هایپرکلسمی، هایپومنیزیمی، هایپرمنیزیمی، هایپوفسفاتی، هایپرفسفاتی، هایپوکلرمی، هایپرکلرمی و اختلالات اسید و باز را شرح داده و بین آنها تفاوت قائل شود.
۷. برنامه مراقبتی برای اختلالات مربوط به مایعات و الکترولیت ها (کمبود و افزایش دمای بدن، هایپوناترمی، هایپو کالمی و) تنظیم نماید.
۸. اسیدوز و آلکالوز متابولیک را از لحاظ علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان آنها مقایسه و بین آنها تفاوت قائل شود.
۹. اسیدوز و آلکالوز تنفسی را از لحاظ علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان آنها مقایسه و بین آنها تفاوت قائل شود.
۱۰. آزمایشات مربوطه تشخیص اختلالات آب و الکترولیت ها با ذکر مقادیر طبیعی و غیر طبیعی ذکر نماید.

۱۱. آزمایش گازهای خون شریانی (ABG) را با ذکر دلیل تفسیر نمایید.

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

الگوی تدریس: پیش سازمان دهنده

وسایل آموزشی: کامپیوتر و دیتا پرژکتور، پاور پوینت، ماژیک و وایت برد، نمایش تصاویر و فیلم

وظایف و تکالیف دانشجو:

- دانشجویان بایستی به طور مرتب و منظم در جلسات آموزشی حضور داشته باشند.
- با آمادگی و مطالعه قبلی منابع در مباحث درس مشارکت فعال داشته باشند.
- در ابتدای هر جلسه، پرسش شفاهی از جلسات قبلی اخذ خواهد شد.
- شرکت دانشجو در ارزشیابی تراکمی الزامی است.
- در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ دقیقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدین ترتیب در حفظ نظم کلاس سهیم باشند.
- در آزمونهای میان دوره ای شرکت نمایند (در صورت غیبت در آزمونهای میان دوره ای، اگر غیبت غیر موجه باشد، نمره صفر برای آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غیبت موجه باشد، با ارائه گواهی معتبر لازم است دانشجو تا حد اکثر د و هفته بعد از تاریخ آزمون برای انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمایند، در غیر اینصورت نمره صفر منظور خواهد شد)

روش ارزشیابی دانشجو:

نمره	درصد	شرح فعالیت	ردیف
۲	۱۰	حضور منظم و شرکت فعال در مباحث کلاس	۱
۲	۱۰	پرسش و پاسخ های سرکلاسی	۲
۴	۲۰	آزمون تکوینی (میان ترم)	۳
۱۲	۶۰	آزمون تراکمی (پایان ترم)	۴
۲۰	۱۰۰	-	جمع

منابع مطالعه:

منابع اصلی:

۱. برونر، سودارث. پرستاری بزرگسالان سالمندان ۱ درد، الکتروولیت ، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر. ترجمه فهیمه داوودآبادی. ویرایش چهاردهم. تهران: انتشارات حیدری؛ ۱۳۹۷
۲. بلک جویس، هوکانسن هوکس جین. پرستاری داخلی جراحی بلک ۲۰۰۹. اصول پرستاری داخلی جراحی آب و الکتروولیت ، اسید و باز. ترجمه ناهید رژه، زهرا مشتاق . تهران: جامعه نگر: سالمی؛ ۱۳۸۹

" طراحی پیشگام تدریس "

گروه فراگیر: دانشجویان ترم ۳ کارشناسی پرستاری

عنوان درس: پرستاری بزرگسالان - سالمندان (۱)، بیماریهای ارتوپدی

روز برگزاری کلاس:

تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری (معادل ۱۲ ساعت)

مدرس: الهام نیکخواه بیدختی

زمان برگزاری: ساعت

اهداف جلسات	موضوع	جلسه
<p>برقراری ارتباط، اطمینان از داشتن پیش نیازها، جابجایی، تعیین و تبیین اهداف</p> <p>در پایان هر یک از جلسات از دانشجویان انتظار می رود که:</p> <p>۱- میزان و ترکیب مایعات بدن را تبیین نماید.</p> <p>۲- میزان الکترولیت های هر قسمت از مایعات بدن را بیان کند.</p> <p>۳- انواع روش های تنظیم و تعادل میزان مایعات و الکترولیت ها را توضیح دهد.</p> <p>۴- انواع مکانیسم های هوموستاز را شرح دهد.</p>	<p>معارف، ارزشیابی آغازین و تبیین انتظارات</p> <p>ارزشیابی تشخیصی</p> <p>مروری بر مفاهیم پایه آب و الکترولیت ها</p> <p>تنظیم کمپارتمان هتی مایعات بدن</p> <p>مکانیسم هوموستاز</p>	اول
<p>۱- علائم بالینی هایپرولمی و هایپولمی را از هم افتراق داده و شرح دهد.</p> <p>۲- مراقبت مؤثر از بیماران مبتلا به کاهش حجم مایع طراحی و ارائه نماید.</p> <p>۳- مراقبت مؤثر از بیماران مبتلا به افزایش حجم مایع طراحی و ارائه نماید.</p> <p>۴- انواع محلولهای وریدی براساس اسمولاریته را توضیح دهد</p> <p>۵- انواع محلولهای ایزوتونیک، هیپوتونیک و هیپرتونیک را تشخیص دهد.</p> <p>۶- مراقبت پرستاری در بیماران تحت درمان وریدی را تنظیم نماید.</p>	<p>اختلالات حجم مایع</p> <p>(هیپروولومی، هایپرولومی)</p> <p>درمان با مایعات وریدی</p>	دوم
<p>۱- علل، تظاهرات بالینی، رسیدگی و اقدامات پرستاری در رابطه با عدم تعادل سدیم و پتاسیم و کلسیم را شرح دهد</p> <p>۲- داروهای مؤثر در هر اختلال را بشناسد و نام آنها را بیان کند.</p> <p>۳- مراقبت مؤثر از بیماران دچار اختلال سدیم و پتاسیم و کلسیم را برنامه ریزی نماید.</p>	<p>ارزشیابی تکوینی</p> <p>اختلالات الکترولیت ها</p> <p>(اختلالات سدیم، اختلالات پتاسیم و اختلالات کلسیم)</p>	سوم
<p>۱- علل، تظاهرات بالینی، رسیدگی و اقدامات پرستاری در رابطه با عدم تعادل منیزیم و فسفر و کلر را شرح دهد</p> <p>۲- داروهای مؤثر در هر اختلال را بشناسد و نام آنها را بیان کند.</p> <p>۳- مراقبت مؤثر از بیماران دچار اختلال منیزیم و فسفر و کلر را برنامه ریزی نماید</p>	<p>اختلالات الکترولیت ها</p> <p>(اختلالات منیزیم، اختلالات فسفر و اختلالات کلر)</p>	چهارم
<p>۱- نقش ریه ها، کلیه ها و بافرهای شیمیایی را در حفظ تعادل اسید باز توضیح دهد.</p> <p>۲- اسیدوز و آلکالوز تنفسی را از اسیدوز و آلکالوز متابولیک تمایز دهد.</p> <p>۳- سنجش های مربوط به گازهای شریانی را تفسیر نماید.</p> <p>۴- درمان هر یک از اختلالات اسید و باز را نام ببرد.</p> <p>۵- نحوه گرفتن نمونه خون شریانی را به درستی شرح دهد</p>	<p>اختلال در اسید و باز</p> <p>(اسیدوز و آلکالوز تنفسی و متابولیک)</p>	پنجم
	<p>ارزشیابی تراکمی</p>	