

## دانشکده پرستاری طرح جامع تدریس (Course Plan)

**عنوان درس:** نظریه‌ها و الگوهای پرستاری اورژانس و کاربرد آنها      **تعداد واحد:** ۲ واحد (۱,۵ واحد نظری - نیم واحد کارآموزی)

**گروه فراگیر:** دانشجویان ترم ۱ کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس

**پیشنیاز یا همزمان:** ندارد      **نام استاد:** دکتر طاهره بلوچی بیدختی - دکتر حبیب شاری نیا

**ایمیل مدرسان:** [tbaloochi@gmail.com](mailto:tbaloochi@gmail.com) , [habibshareinia@gmail.com](mailto:habibshareinia@gmail.com)

**هدف کلی درس:** در پایان درس دانشجویان بتوانند انواع نظریه‌ها و الگوهای مهم در رشته پرستاری اورژانس را توضیح داده و ضمن آشنایی با ضرورت بکارگیری آن‌ها در عرصه‌های مختلف رشته پرستاری اورژانس، اصول، شرایط و نحوه بکارگیری نظریه و مدل‌های پرستاری را شرح دهند.

**شرح درس:** رشد حرفه‌ای پرستاری زاینده رویکرد علمی و تولید دانش و نظریه‌ها بر مبنای دانش تجربی است. نظریه‌ها و الگوها در واقع همان دانش اختصاصی و ویژه پرستاری هستند که نحوه به کارگیری دانش و مهارت‌های مراقبتی و درمانی را هدایت و تسهیل می‌کنند در این درس دانشجویان با مفاهیم نظریه و مدل‌ها آشنا شده و در ارائه خدمات پرستاری آن‌ها را به کار می‌برند.

### اهداف ویژه:

انتظار می‌رود دانشجو در پایان این درس قادر باشد:

- ۱- مفاهیم مرتبط با نظریه‌ها و مدل‌های پرستاری را بداند.
- ۲- تعاریف و مشخصات اصلی یک نظریه و انواع نظریه و مدل‌ها را شرح دهد.
- ۳- با تاریخچه نظریه و مدل‌های پرستاری آشنا شود.
- ۴- با کلیات نقد و بررسی نظریه و مدل‌های پرستاری آشنا گردد.
- ۵- کاربرد فرایند پرستاری در ارائه خدمات مبتنی بر تشخیص‌های پرستاری را بداند.
- ۶- ضمن آشنایی با برخی نظریه پردازان پرستاری (نایتینگل، روی، اورم، جانسون، واتسون، راجرز، پپلاو، راپر و لوگان، اریکسون، کینگ، نیومن، اورلاندو، پندر، هندرسون، مرسر، پارسه و کولکابا) پیش فرض‌ها، مفاهیم عمده و کاربرد آن‌ها در پرستاری سالمندی را بیان نماید.
- ۷- اصول شرایط و نحوه بکارگیری نظریه‌ها و مدل‌های پرستاری با تاکید بر مدل‌های مطرح بومی در پرستاری اورژانس را شرح دهد.

**روش تدریس:** سخنرانی و بحث گروهی، کنفرانس، پرسش و پاسخ.

**الگوی تدریس:** پیش سازمان دهنده، حل مساله.

**رسانه های آموزشی:** وایت بورد و مازیک، رایانه، دیتا پروژکتور و اسلاید.

### وظایف و تکالیف دانشجویان:

- ✓ حضور فعال در کلاس و شرکت در بحث های گروهی کلاس با استناد بر مطالعات قبلی.
- ✓ انجام تکالیف آموزشی محوله.
- ✓ شرکت در امتحان میان ترم و پایان ترم.

### روش ارزشیابی دانشجویان:

درصد	شرح فعالیت
٪۱۰	➤ حضور مرتب و فعال
٪ ۱۰	➤ آزمون های مرحله ای
٪ ۳۰	➤ تکالیف و کنفرانس
٪ ۵۰	➤ آزمون کتبی پایان ترم
-----	
۱۰۰ درصد (۲۰ نمره)	جمع

## منابع معرفی شده از سوی وزارت بهداشت

- (۱) کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری و پرستاری سالمندی مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا
- 2) Alligood, M.R. and Tomy, A.M. Nursing Theory Utilization & Application, Mosby, Elsevier.
  - 3) Fawcett, Jac queline. Analysis and evaluation of conceptual Models of nursing. Philadelphia: F.A Davis Co.
  - 4) Johnson, B.M. and Webber, P.B. An Introduction to Theory and Reasoning in Nursing, Lippincott Williams & Wilkins.
  - 5) Merson, M H Balck, RE Mills, A. J. International public health, Jones and Bartlett.
  - 6) Stanhope, M. Lancaster J. Foundations of nursing in the community, Mosby.
  - 7) Eliopoulos C. Gerontological Nursing, Lippincott Williams & Wilkins. Last edition.
  - 8) Lawton M. Competence, environmental press, and the adaptation of older people. In: Lawton M, Windley P, Byerts T, eds. Aging and the environment: theoretical approaches. New York: Springer Publishing Company; 1982.
  - 9) Lawton M, Nahemow L. Ecology and the aging process. In: Eisdorfer C, Lawton M, eds. The psychology of adult development and aging. Washington, DC: American Psychological Association; 1973.
  - 10) Meleis, A. Theoretical Nursing: Development and Progress. Lippincott: Williams and Wilkins.
  - 11) Meleis A, Sawyer L, Im E-O, et al. Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. Adv Nurs Sci 2000; 23:12-28.
  - 12) Young HM, Sikma SK, Trippett LS, Shannon J, Blachly B. Linking theory and gerontological nursing practice in senior housing. Geriatric Nursing. 2006 Nov 1;27(6):346-54.
  - 13) Parse RR. Quality of life for persons living with Alzheimer's disease: the human becoming perspective. Nursing Science Quarterly. 1996 Jul;9(3):126-33.

### (( جدول طراحی پیشگام تدریس ))

جلسه	موضوع	اهداف جلسات	مدرس
<b>اول</b>	<b>معارفه_ ارزشیابی آغازین</b> <b>_ تبیین انتظارات</b> مفاهیم کلی ساختار دانش پرستاری مفاهیم ساختاری نظریه مفاهیم میانی (مدل و تئوری) <b>(ارزشیابی تشخیصی)</b>	برقراری ارتباط اطمینان از داشتن پیشنیازها _ جایابی _ تعیین اهداف <b>در پایان هر جلسه از فراگیر انتظار می رود که :</b> ۱- سطوح مختلف هرم دانش پرستاری را بیان کند. ۲- مفهوم متاپارادایم را تعریف و ویژگی های متاپارادایم را بیان نماید. ۳- مفاهیم متاپارادایمیک پرستاری را شرح دهد. ۴- مفاهیم قلمرو پرستاری و فلسفه پرستاری را شرح دهد. ۵- واژه های پدیده، مفهوم، سازه و قضیه را تعریف و تفاوت آن ها را بیان نماید. ۶- انواع مختلف عبارات گزاره ای (پیش فرض، فرض، مقدمه، اصل و...) را توضیح دهد.	دکتر بلوچی و دکتر شاعری نیا
<b>دوم</b>	مدل ها در پرستاری تئوری، پارادایم، دیسپلین، پژوهش و علم	۱- سطوح مختلف تئوری ها (گراند، میدرنج و عملی) را بیان کرده و آن ها را با همدیگر مقایسه کند. ۲- مدل پرستاری را تعریف و تفاوت مدل و نظریه را بیان کند. ۳- انواع مختلف تئورهای پرستاری از نظر هدف (توصیفی، توضیحی، پیشگو کننده و تجویزی) با همدیگر مقایسه کند. ۴- مفاهیم پارادایم، دیسپلین، علم و تحقیق پرستاری را توضیح دهد.	دکتر شاعری نیا
<b>سوم</b>	توسعه نظریه های پرستاری	۱- دلایل نیاز به تئوری در پرستاری را بیان کند. ۲- مراحل تاریخی تولید و توسعه نظریه های پرستاری را شرح دهد. ۳- روش های توسعه تئوری را توضیح دهد.	دکتر شاعری نیا
<b>چهارم</b>	کاربرد فرآیند پرستاری	۱- مفهوم فرآیند پرستاری را بیان نماید ۲- فرآیند پرستاری را با روش علمی مقایسه نماید ۳- کاربرد فرآیند پرستاری را در ارائه خدمات پرستاری شرح دهد.	دکتر بلوچی
<b>پنجم</b>	الگوی پنداشتی روی	۱- مفاهیم اساسی مدل را توضیح دهد. ۲- قابلیت کاربردها و محدودیت های کاربرد آن را بیان نماید. ۳- با کاربرد این تئوری در طراحی برنامه مراقبتی برای مددجوی مناسب را شرح دهد.	دکتر شاعری نیا
<b>ششم</b>	الگوی پنداشتی اورم <b>(ارزشیابی تکوینی)</b>	۱- مفاهیم اساسی مدل را توضیح دهد. ۲- قابلیت کاربرد ها و محدودیت های کاربرد آن را بیان نماید. ۳- با کاربرد این تئوری در طراحی برنامه مراقبتی برای مددجوی مناسب را شرح دهد.	دکتر شاعری نیا
<b>هفتم</b>	الگوی پنداشتی جانسون	۱- مفاهیم اساسی مدل را توضیح دهد. ۲- قابلیت کاربرد ها و محدودیت های کاربرد آن را بیان نماید. ۳- با کاربرد این تئوری در طراحی برنامه مراقبتی برای مددجوی مناسب را شرح دهد.	دکتر بلوچی
<b>هشتم</b>	آشنایی کلی با سایر نظریه های پرستاری	۱- با مفاهیم و کاربرد برخی از نظریه های رایج در پرستاری (نایتینگل، اورلاندو و بتی نیومن) آشنا شود.	دکتر بلوچی

دکتر شارعی نیا	۱- با مفاهیم و کاربرد برخی از نظریه‌های رایج در پرستاری (کینگ، پپلاو و راجرز) آشنا شود.	آشنایی کلی با سایر نظریه های پرستاری	<b>نهم</b>
دکتر بلوچی	با مفاهیم و کاربرد برخی از نظریه‌های رایج در پرستاری (راپر و لوگان، اریکسون، پندر، هندرسون) آشنا شود.	آشنایی کلی با سایر نظریه های پرستاری	<b>دهم</b>
دکتر بلوچی	با مفاهیم و کاربرد برخی از نظریه‌های رایج در پرستاری (مرسر، پارسه و کولکابا) آشنا شود.	آشنایی کلی با سایر نظریه های پرستاری	<b>یازدهم</b>
دکتر شارعی نیا- دکتر بلوچی و دانشجویان	ارائه برنامه مراقبت پرستاری مبتنی بر مدل ها و نظریه های پرستاری در بخش بالینی توسط دانشجویان و بحث و بررسی آن	حضور در بیمارستان و ارائه شفاهی پروژه‌های کارآموزی	<b>کارآموزی</b>
	<b>تشخیص پیشرفت تحصیلی دانشجو</b>	<b>ارزشیابی تراکمی</b>	